



杨光明授课

心怀热爱 他是“全能”教师

——记广顺天常村小教师杨光明

在广顺天常村小,51岁的杨光明在同事和学生眼中是个“全能王”。“杨老师,教室的投影仪坏了,屏幕发红、还一直闪,你能修不?”“好,我抽空就去看。”9月11日,课间休息时间,杨光明接下同事设备报修的“新单”,拿上工具,化身“设备维修工”。反复检查后,确定是线路问题,10多分钟时间就得到解决。“报修等的时候会长一点。为了不耽误孩子学习,我这些年就上网自学,有时候看看师傅维修,慢慢也就会上。”杨光明说。1992年7月,杨光明毕业成为广顺天常

村小的一名普通教师。那时,学校没有住宿条件,他就天天骑着自行车,沿着铁路路基边骑行十几公里上下班,还要走一段泥泞小路,上班路上淋过雨、摔过跤、受过伤,但他从来没因为伤病请一天假。过去,学校条件艰苦,没有通电,教室窗户是木头做的。尤其到了冬天,关上窗户一片漆黑,打开窗户又寒风刺骨。杨光明就自己动手制作挡风板,安在窗户上,让学生们安心学习。2011年,杨光明担任天常村小负责人,他的“十八般武艺”也是这时起练就的。起初,接收繁多的工作任务,杨光明根本应付不过来。老师们在工作中遇到困难找到他时,他也一筹莫展。工作之余,他不断自

学,在网上学习了各种维修知识,及时解决学校师生遇到的问题。他也曾受过伤,有一次拉伤了腰,还有一次安装电铃时从高处摔下来,调养半年才基本痊愈,但他没有一句怨言。电灯、电脑、投影仪、多媒体、各类电器,他都维修过;墙体年久有破损,他就拿上工具,自己和水泥糊墙;他尝试让学生之间“互助学习”,学生当起了“小老师”,他再进行引导点拨,孩子们的学习效率得到极大提升……天常村小6个班,8名教师,课程多教师少,每次排课,他都是让老师们先选,剩下的课程他去上。在他的带领下,天常村小的老师们非常团结、关系融洽,大家心往一处想,

劲往一处使。2016年,天常村小8名教师中,有5名教师被广顺教育管理评为“教学质量标兵”;2020—2022年,天常村小连续3年被评为出色完成任务村小;杨光明个人5次被广顺、昌元评为“教学质量标兵”,两次被评为荣昌“最美乡村教师”。31年的坚守是幸福的,杨光明把辛勤的汗水挥洒在了天常村小这片土地上,看到一批又一批的孩子,像一粒粒种子,在学校里健康成长,他感到十分骄傲。杨光明说:“31年坚守天常村小,我无怨无悔,也会一直坚持下去,发扬蜡烛精神,为孩子们照亮前进的方向。”
融媒体中心记者 郑光慧



李俊先向学生提问

提升素养 让学生当“主角”

——记荣昌初级中学教师李俊先

“你们认为怎样的友谊才是真正的友谊?”“在日常生活中,我们应该交怎样的朋友?”……近日,走进荣昌初级中学初二6班,一场以“朋友”“友谊”为话题的英语“头脑风暴”正在上演。英语教师李俊先作为“导演”,通过一系列开放性的问题,让学生们化身“主角”,尽情表达自己的观点。“时代在变,学生在变。教学理念必须不断更新。”在李俊先看来,教育不只是知识的传播,更是对学生思维能力的培养。2019年,在华东师范大学基教所专家的指导下,李俊先开始学习点化教学理论,探索

实践点化教学课堂活动。和传统的英语课程教学不同,李俊先将核心素养的培养贯穿其中。具体怎样做?李俊先介绍,以往学习英语主要就是注重单词、词汇和语法的积累。现在,通过在课堂中创设情境,让学生在活动中感悟语言的魅力,提高学生思考问题的能力。李俊先举例道,她会设定一个场景和问题,比如,“你觉得怎样的周末才是有意义的周末?”“你想要度过什么样的周末?”通过问题,引导学生思考自己应该如何安排周末。这时,学生们会根据自己对问题的理解,思考他们的周末有多种度过方式,比如学习、运

动、娱乐、放松等,进而提升学生学习能力和整体思维。因此,老师不再只是“授渔”,而是带领学生一起在知识的海洋里“捕鱼”。“我希望把课堂变成学堂,把传授知识转变为学生习得知识。”除了做好课程学习外,李俊先还注重个人能力提升,学习新课程标准、创新教学方法、外出学习“取经”、听专家讲座、观摩优质课……不断地学习和尝试也为李俊先换来了累累硕果:多篇论文、教学设计、教学课例获得市级一等奖;在优质课大赛中获重庆市一等奖;在“一师一优课”活动中,荣获部级优课和市级优课。此

外,她还获得“重庆市骨干教师”“荣昌区教学质量标兵”“荣昌区骨干教师”等多项荣誉称号。每年暑假,李俊先还会举办英语教师培训营,吸引全区不少英语教师参加。训练营里每天会推送全国的优质课和优质讲座,老师们每天坚持一起打卡,一起学习交流,相互“切磋”教学方法,大家都收获满满。春风化雨总有时,脚踏实地育芳菲。李俊先坦言:“教育工作是塑造‘人’的工作,只有提升个人素养,提高综合素质,才能让更多的孩子们享受到教育改革的丰硕成果。”
融媒体中心记者 廖国颖



何勇上体育课

以“体”育人 凝聚奋进力量

——记安富中学教师何勇

在安富中学有一位特别的体育老师。为什么说他特别?众所周知,体育老师任班主任的情况少之又少,但何勇就是其中之一。2017年,当了14年体育教师的何勇,在心里滋生了一种想法——当班主任。没想到,他的想法很快得到学校的支持。从那以后,他多了一个身份,更多了一份责任。何勇坦言,最初也有不少家长担心,非高考科目教师任班主任,会不会对孩子的学业起不到任何帮助。但在何勇看来,班主任的主要角色其实主要是“管理者”,只要懂管理、善管理,就是班主任的合适人

选。其次,在德智体美劳的综合素质考核中,健康的体魄和健全的人格才是全面发展的基础。而何勇也用实际行动打破了家长的疑虑。陈秋锦是何勇带的上一届高中毕业生。高一对学生家访时,何勇得知其家庭较为困难,从那以后,他便常常在吃早饭时,揣两个鸡蛋在包里,带给陈秋锦。或是在她成绩下滑时,帮她分析原因。学校有资助政策,何勇也会积极帮她争取。在何勇看来这些微不足道的小事,却在陈秋锦的心中留下了深深的印记,她说:“何老师给了我许多帮助和关心,他总是让人感到非常温暖。”

2006年,敢于创新的何勇承担起学校艺术团队组建工作,并尝试对课间操进行改革。他改变学校以往课间操跳传统广播体操的模式,将健身操融入其中,学生们运动的积极性被充分激发。如今,看着学生们衣着整齐、精神抖擞、动作划一地享受课间操时光,何勇十分欣慰。“运动不仅能让学生拥有健康的体魄,还能培养他们坚韧的意志和向上的精神。”何勇说。学校足球队里有个叫古正宇的男生,平常练习时,技术要领都能掌握得很好,但在参加比赛时,一遇到强敌就不敢拼抢。后来,何勇多次鼓励他,在体育的世界里,就需要发挥敢拼敢抢的精神,古正宇才慢慢突破自己,足

球水平有了很大进步。身为一名体育老师兼班主任,何勇也在不断提升自己。他多次获评市区级乒乓球、足球联赛优秀教练员以及市级骨干教师、区级优秀教师、区级优秀班主任;曾获得“一师一优课、一课一名师”教育部一等奖等。“如何用体育精神去激励学生,如何当好一名班主任,这些都还需要我不断地去摸索和实践。”何勇表示,自己将一如既往地关心学生、鼓励学生、支持学生,将体育精神更好地融入到学生学习、班级管理当中,凝聚起学生奋进的力量,引领他们成为未来的栋梁之材。
融媒体中心记者 张丹

法润千里·治汇广大

民行千里 法致广大 典亮生活

重庆市司法局 / 重庆市普法办 宣